



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**TECNICAS INCLUSIVAS PARA NIÑOS CON AUTISMO
APLICADO POR DOCENTES DE UN COLEGIO RELIGIOSO
PRIVADO DE CIUDAD DEL ESTE PERIODO LECTIVO 2023**

Autoras:

Tamara Beatriz Ramírez Cañete
Correo: tamibeatrizramirez@gmail.com
Jessica Viviana González Recalde

Orientadora:

Lic. Gladys Brítez Britos
Correo: gladys.britez@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Psicología

Ciudad del Este – Paraguay

Año 2023

RESUMEN

La presente investigación tiene como tema la inclusión educativa de niños diagnosticados con el trastorno del Espectro Autista (TEA). El desarrollo del proyecto fue dándose en una institución privada religiosa de Ciudad del Este. Tiene como objetivos describir la implementación de la ley inclusiva dentro del colegio privado como también identificar los métodos aplicados por las maestras para la inclusión de niños con TEA en el salón de clase. El punto principal a abordar es conocer la realidad de dicha institución y como la misma ejecuta un plan de inclusión llevando permitiendo a diversas familias acceder a una educación integra y completa fomentadas en amor y respeto. La metodología de tipo no experimental, con alcance descriptivo, tipo cualitativo. La población es de 10 docentes desde el jardín de infantes hasta el tercer año de la media. Los principales resultados en base a cada objetivo fueron las siguientes, referente al primer objetivo se pudo constatar que la implementación de la ley inclusiva dentro de la institución se da en base a normativas a seguir por todo el plantel por otra parte, en respuesta al segundo objetivo los principales métodos inclusivos que son aplicados por las maestras en la participación igualitaria en cada actividad, establecimiento del respeto, respaldo psicológico entre otros para de esa forma generar un ambiente armonioso para cada estudiante y evitar los catálogos a lo cual la sociedad se adecua tanto. Se encontró coincidencias entre las respuestas de los docentes respecto que la inclusión por parte de la institución cumple con lo que la ley estipula, utilizando métodos según la necesidad de cada alumno.

Palabras claves: Trastorno del espectro autista (TEA) – inclusión – educación – Ley de inclusión.

ABSTRACT

The topic of this research is educational inclusion in children diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD). The development of the project took place in a private religious institution in Ciudad del Este. Its objectives are to describe the implementation of the inclusive law within the private school as well as to identify the methods applied by teachers for the inclusion of children with ASD in the classroom. The main point to address is to know the reality of said institution and how it executes an inclusion plan, allowing diverse families to access a comprehensive and complete education fostered in love and respect. The non-experimental methodology, with descriptive scope, qualitative type. The population is 10 teachers from kindergarten to the third year of average. The main results based on each objective were the following. Regarding the first objective, it was found that the implementation of the inclusive law within the institution is based on regulations to be followed by the entire campus. On the other hand, in response to the second objective the main inclusive methods that are applied by teachers in equal participation in each activity, establishment of respect, psychological support among others in order to generate a harmonious environment for each student and avoid the catalogs to which society adapts so much. Coincidences were found between the teachers' responses regarding that the inclusion by the institution complies with what the law stipulates, using methods according to the needs of each student.

Keywords: Autism spectrum disorder (ASD) – inclusion – education – Inclusion Law.